

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5^ASA
INDIRIZZO	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
ANNO SCOLASTICO	2022/23
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA INGLESE
DOCENTE	PROF.SSA ELISA GIANNA PASTORELLO

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

(descrizione della composizione, della partecipazione al dialogo educativo, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, delle relazioni interpersonali, ecc.)

Composizione della classe

N. alunni	19	N. maschi	14	N. femmine	5
-----------	----	-----------	----	------------	---

Partecipazione al dialogo educativo

La sottoscritta docente ha accompagnato questa classe nel percorso di apprendimento della lingua e cultura inglese soltanto durante questo quinto e ultimo anno.

Gli studenti hanno mantenuto un comportamento corretto e rispettoso.

La situazione di partenza per quanto riguarda la lingua inglese si è dimostrata da subito difficile per vari alunni, a causa di numerose lacune pregresse nelle conoscenze talvolta anche di base, con conseguenti ricadute sulle competenze, in particolar modo di produzione e interazione orale. Le difficoltà manifestate dalla classe sono state tenute in considerazione e, al tempo stesso, i ragazzi sono stati spronati ad impegnarsi per raggiungere alcuni obiettivi e prepararsi ad affrontare l'Esame. Pur nella difficoltà e nella fatica, gli alunni nel complesso hanno risposto partecipando positivamente al dialogo educativo.

Interesse e impegno

Si è ritenuto indispensabile dedicare le prime settimane di lezione al recupero di alcune conoscenze e competenze basilari, al fine di aiutare gli studenti a comprendere come esprimersi riguardo a esperienze di studio e di lavoro. Successivamente, sono stati proposti alcuni argomenti di microlingua, selezionati di volta in volta sulla base della loro rilevanza per il nostro territorio o del collegamento che offrivano con temi trattati nello stesso periodo nell'ambito delle discipline professionalizzanti. Nella valutazione, in considerazione delle difficoltà diffuse e generalizzate, si è considerato opportuno tenere sempre conto dei progressi rispetto ai livelli iniziali, nonché dell'impegno. Ciò allo scopo di aumentare e sostenere la motivazione che, in una prima fase, era molto bassa verso la disciplina, così come l'autostima di tutti gli studenti rispetto alle loro possibilità di riuscire ad esprimersi in lingua straniera. Sono stati esplicitati agli alunni i criteri di valutazione sommativa e formativa all'inizio e durante il corso dell'anno. I ragazzi, in generale, hanno dimostrato volontà di impegnarsi per compensare le proprie fragilità, lavorando in maniera positiva in classe. Nella parte centrale del secondo periodo, l'impegno ha subito una flessione, osservata anche dai docenti delle altre discipline.

Relazioni interpersonali

Le relazioni tra gli alunni sono positive. Tra gli studenti e la docente si è instaurata e mantenuta una relazione di serena collaborazione. Non sono emerse particolari problematiche o situazioni di conflitto tra gli alunni né tra gli alunni e la docente. Limitatamente alle due ore settimanali di Lingua e cultura inglese, non si è osservato nulla di più di qualche normale battibecco tra ragazzi.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
Ripasso di conoscenze e competenze di base: parlare di esperienze di vita – Pres. Perfect ; raccontare esperienze ed eventi passati conclusi – Past Simple ; Pres. Perfect e Past Simple: usi contrastati .	settembre-ottobre	8
Microlingua. Getting Along with Weather Conditions and Climate Change (<i>Hands-on Farming</i> , U4) “Weathering the Weather” p.43, “Case Study: Farming for a Better Climate” p. 49; case study: the effects of climate change on a farm in our area – how to write a case study, group work with peer tutoring.	ottobre-dicembre	9
Metodo di studio. Mind mapping.	gennaio	1
Microlingua. Renewable Energy in Agriculture William Kamkwamba, TED Talks and Classroom resources; (<i>Hands-on Farming</i> , U20) “Cow Power! Using Biomass/Methane Gas” p. 265; “Generating Electricity with Solar Power” p. 262.	gennaio-febbraio	6
Simulazioni di prova INVALSI Reading e Listening.	febbraio	3
Prova INVALSI di Inglese Listening	marzo	1
Microlingua. Fruit and Ornamental Trees (<i>Hands-on Farming</i> , U11) “Garden Trees: Shapes and Functions” p. 139, “Planting an Orchard” pp. 143-144, “Laying Out Your Orchard” pp. 145-146.	marzo-aprile	7
Microlingua. Establishing and Maintaining an Olive Grove (<i>Hands-on Farming</i> , U12) “Where Olive Trees Grow” p. 153, “Topography and Grove Layout” p. 158.	aprile-maggio	5
Microlingua. Grapes and Grape Cultivation (<i>Hands-on Farming</i> , U13) “Starting with the Vineyard” p. 183, “The Vineyard Layout” p. 185, “Choosing a Cultivar” p. 187.	maggio	5

I suddetti nodi concettuali fondamentali verranno maggiormente esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

3. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input checked="" type="checkbox"/> Peer tutoring |

4. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input checked="" type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input checked="" type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint e Mentimeter |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

- | PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Quesiti | <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione | <input checked="" type="checkbox"/> Analisi di casi |
| <input type="checkbox"/> Vero / Falso | <input type="checkbox"/> Intervento | <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà |
| <input type="checkbox"/> Scelta multipla | <input type="checkbox"/> Dialogo | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Completamento | <input type="checkbox"/> Discussione | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Soluzione di problemi | <input checked="" type="checkbox"/> Conversazione | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Comprensione scritta | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

- Holocaust Memorial Day – 1 ora
- William Kamkwamba: TED Talks "How I Built A Windmill"(2007) and "How I Harnessed The Wind" (2009) – 3 ore
- "Generating Electricity with Solar Power" (Hands-on Farming) – 2 ore

7. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Modalità di produzione di testi comunicativi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</p> <p>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore di indirizzo.</p> <p>Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</p> <p>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali.</p> <p>Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro.</p> <p>Lessico di settore codificato da organismi internazionali.</p>	<p>Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.</p> <p>Produrre testi brevi, semplici e lineari su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>Utilizzare i dizionari.</p>	<p>COMPETENZA 1 Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>COMPETENZA 2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>

Piove di Sacco, li 15 maggio 2023

La Docente
f.to Elisa Gianna Pastorello